

Российско - таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в
г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «28» августа 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени
Д.И. Менделеева»
М.М. Бендрикова
Приказ № 85/8-ОД от «28» августа 2025г.



Рабочая программа
основного общего образования
«Государственный язык Республики Таджикистан»
(для 5-9 классов)
на 2025 – 2026 учебный год

г. Турсунзаде, 2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа "Государственный язык" разработана в соответствии с требованиями Закона Республики Таджикистан "Об образовании" (постановлением Правительства Республики Таджикистан от 22 июля 2013 г., №1004), Закона Республики Таджикистан "О государственном языке Республики Таджикистан" (от 5 октября 2009 г., №553), Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан (от 30 июня 2012 г., №334) и Государственного стандарта общего образования в Республике Таджикистан (от 1 августа 2015 г., №494).

Программа соответствует требованиям других действующих нормативно-правовых актов в области образования и охватывает направления содержания образования, определенные Государственным стандартом общего образования в Республике Таджикистан, и считается **значимой** в процессе освоения "Государственного языка".

Программа обучения "Государственный язык" предусмотрена для образовательных учреждений Республики Таджикистан, обучение в которых ведется на русском, узбекском, туркменском и киргизском языках. Для 2-11 классов с русским языком обучения предусмотрено три часа в неделю. В учебном плане общеобразовательных средних учебных заведений с узбекским, туркменским и киргизским языками обучения для 2-11 классов выделено два часа в неделю, что в общей сложности составляет 1020 учебных часов:

В 2-4 классах применяется интегрированный подход, снимаются жесткие границы между учебными предметами. Учитель развивает у учащихся коммуникативные навыки речи, языка и социально-культурного общения не только при изучении непосредственно языкового материала, но и при работе с художественными произведениями в процессе изучения обществознания, естествознания, изобразительного искусства, музыки и других предметов.

В 5-9 классах учащиеся осваивают содержание основного курса государственного языка, у них формируются основные коммуникативные (речевые), языковые, социально-культурные и учебные навыки, закладываются основы личностного речевого развития.

Образовательная программа "Государственный язык"

Данная образовательная программа "Государственный язык" разработана в соответствии с требованиями следующих законодательных актов Республики Таджикистан:

Закон Республики Таджикистан "Об образовании" (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 22 июля 2013 г., №1004)

Закон Республики Таджикистан "О государственном языке Республики Таджикистан" (от 5 октября 2009 г., №553)

Национальная стратегия развития образования в Республике Таджикистан (от 30 июня 2012 г., №334)

Государственный стандарт общего среднего образования в Республике Таджикистан (от 1 августа 2015 г., №494)

Программа соответствует требованиям других действующих нормативно-правовых актов в области образования и охватывает направления содержания образования, определенные Государственным стандартом общего среднего образования в Республике Таджикистан, что является важным для освоения "Государственного языка".

Применение программы в образовательных учреждениях

Образовательная программа "Государственный язык" предназначена для образовательных учреждений Республики Таджикистан, в которых обучение ведется на русском, узбекском, туркменском и киргизском языках.

Для классов 2-11 с **русским языком обучения** предусмотрено **три часа в неделю**.

В учебных планах образовательных учреждений со **средним общим образованием**, где обучение ведется на узбекском, туркменском и киргизском языках, для классов 2-11 выделено **два часа в неделю**, что в сумме составляет 1020 учебных часов.

Методика преподавания по классам

5-6 классы

- Навыки участия в общении, составление рассказов и текстов с учётом получателя (адресата), темы и цели общения;
- Понимание языка как системы знаков, которые выполняют определённую функцию;
- Навыки соблюдения норм таджикского литературного языка в своей устной и письменной речи;
- Навыки нахождения информации о культуре народа, которая отражена в текстах и других источниках, использование этой информации в своей речи;
- Основы учебного сотрудничества.

7-9 классы

- Навыки составления диалога между людьми, участие в различных ситуациях общения;
- Представления и размышления о языке как о коммуникативной системе знаков, которая прошла долгие периоды развития;
- Грамотная, связная и успешная устная и письменная речь, соответствующая нормам таджикского литературного языка; требования к совершенствованию своего красноречия и способности к этому;
- Навыки анализа ценностей, представленных народом, которые отражены в языке; понимание языка как средства, передающего культуру;
- Способность осознанно использовать языковые навыки в учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа разъясняет и уточняет содержание курса государственного языка. В центре цели Программы находятся развитие **коммуникативных, языковых и учебных компетенций**.

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Язык прежде всего нужен для того, чтобы удовлетворять потребности людей в общении друг с другом, и в этом случае цель каждого общения зависит от того, чтобы люди понимали друг друга.

При изучении государственного языка в центре внимания находятся **речь (устная и письменная)** и **общение** — коммуникативные навыки ученика, использование языка в различных ситуациях общения.

Важное качество современного человека — это его умение наладить **межличностный диалог**. Для этого необходимо в различных ситуациях общения определять свою позицию, освоить этикет говорения, слушания, чтения и письма.

ЯЗЫКОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Язык — это система знаков, состоящая из специальных единиц, обладающих функцией, структурой и различной сущностью использования в речи. Понимание функции и структуры языка, особенностей его существования и знание его правил являются основой успешного развития коммуникативных навыков учащихся.

Развитие языковых компетенций учащихся способствует тому, что:

- **Формируется лингвистический взгляд на язык**, то есть освоение языкового материала с учетом коммуникации (связи), функции языка, значения и использования языковых явлений. В программе основное внимание уделяется не перечислению фактов (хотя они и упомянуты в программе), а тому, как язык функционирует и как он помогает учащимся осваивать средства общения.
- **Формируется текстоцентричный подход** к процессу освоения государственного языка, поскольку **текст** считается основной единицей языка и речи. В нём не только применяются языковые средства, но, объединяясь в двойную систему, они по сути превращаются в средство связи.

Общение прежде всего осуществляется посредством текста. Поэтому необходимо научить учащихся навыкам понимания и создания текста. **Понимание текста** и его осмысление означает, что ученик отвечает на вопросы: о чём текст, почему и с какой целью автор его создал, какие языковые средства он использовал для своих коммуникативных идей, насколько успешно он реализовал свои идеи. **Создание текста** свидетельствует о том, что учащийся, зная, о чём говорить, кто является слушателем и читателем, освоил, какие языковые средства и способы развития идей использовать для реализации своих мыслей, а также умеет оценивать и совершенствовать созданный им текст.

УЧЕБНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Программа основывается на том, что государственный язык является одним из основных учебных предметов:

- **Учебный предмет и средство обучения:** в процессе освоения государственного языка у учащихся формируется система мировоззрения, ценностное отношение к миру, они приобретают коммуникативные навыки, развивается их мышление, знакомятся с культурным наследием таджикского народа, учатся участвовать в межкультурном диалоге, получают представления о благозвучии и роли языка в жизни.
- **Средство освоения других учебных предметов:** занятия по языку способствуют развитию общеучебных навыков (умственных — анализ, сравнение, обобщение, аргументация, выводы и т. д.). Уровень владения государственным языком и знакомства с историей и культурой страны зависит от того, насколько хорошо он усвоен.

Содержание программы включает основы творческой работы, исследовательский подход к освоению государственного языка, который проявляется в различных формах сотрудничества учителя и учащихся.

Учебное сотрудничество является одним из эффективных способов освоения нового опыта. Оно направлено на развитие у учащихся навыков чтения, то есть навыков учебного взаимодействия с любым источником знаний и умений — с одноклассниками, учителями, с опытными и знающими людьми, с культурными фактами, с книгой, телепередачей, интернетом, музейными экспонатами.

Формы сотрудничества разнообразны, но на уроках государственного языка особое значение приобретает способность участвовать в учебных диалогах, дискуссиях, ролевых играх, совместных исследованиях, а также умение использовать различные источники информации.

Данный подход позволяет воспитать у учащихся такое отношение к миру, к учебной деятельности, к самосовершенствованию, которое реализуется по следующей схеме:

- **Я ищу и нахожу;**
- **Я думаю и знаю, понимаю;**
- **Я проверяю, сотрудничаю и выполняю.**

Кроме того, именно сотрудничество способствует формированию у учащихся **рефлексии** (осознания границ своих знаний и навыков). В этом случае учащийся способен самостоятельно выйти за рамки стандартного набора знаний и навыков.

5 КЛАСС

Совершенствование и развитие всех видов речевой деятельности на основе единиц, освоенных на уровнях начальных классов, и новых.

- **Совершенствование и развитие** навыков чтения, пересказа (различных видов пересказа), а также составление письменных и устных текстов под руководством учителя с использованием освоенных ранее и новых средств связи.
- **Закрепление и развитие** знаний по фонетике и грамматике с целью усвоения правил правописания и оттачивания навыков грамотного письма.

Перевод на русский

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коммуникативные компетенции

1. **Научиться понимать ситуацию общения:** определять тему разговора (о чём), адресата (с кем?) и цель (для чего?) в предложенной речевой ситуации: текст-диалог, отрывки из телепередач или фильмов, учебные видеоматериалы, составленные или разыгрываемые диалоги (ролевые игры).
2. **Научиться участвовать в диалоге:**
 - Вступать в диалог, налаживать и поддерживать связь, учитывая тему (о чём?), адресата (с кем?) и цель разговора.
 - Выражать свою точку зрения, учиться объяснять её разными способами, понимать (принимать) мысли собеседника (о чём он говорит? почему он так говорит?).
 - Знакомиться с правилами «слушателя», учиться их соблюдать во время объяснений учителя и выступлений одноклассников.
 - Анализировать, как люди слушают (на основе видеозаписей или предложенных текстов), насколько они стараются понять слова говорящего.
 - Соблюдать нормы речевого этикета в процессе общения: оценивать соответствие выбранного способа приветствия, обращения, согласия/несогласия, просьбы, вежливого отказа, благодарности, прощания и т.д. адресату.

- Определять степень вежливого поведения с точки зрения «вежливо – невежливо – грубо».
 - Понимать, что жесты могут быть как вспомогательным, так и мешающим элементом в общении.
 - Изучать разницу между уместными и неуместными жестами, оценивать соответствие жестов определённой ситуации (с кем? где?).
 - Изучать использование жестов и интонации при встрече, прощании, выражении благодарности, извинении, согласии/несогласии, просьбе, мягком отказе.
3. **Составлять тексты (устные и письменные)** в зависимости от темы, адресата или цели общения:
- Составлять тексты в связи с предложенной коммуникативной ситуацией.
 - Предлагать тему своего текста и цель его создания.
 - Оценивать текст (свой и чужой) с точки зрения его соответствия теме, адресату или цели общения.
 - Указывать несоответствия в предложенном тексте (его замечания должны быть чётко сформулированы: «отклонился от темы...», полное или неполное несоответствие поставленной цели), причины их возникновения, редактировать текст.
 - Выбирать и использовать в текстах информацию из разных источников (собственный опыт, словари, материалы учебника).
 - Знать, как подготовиться к ответу на уроке: планировать свой ответ.
 - При подготовке опираться на материалы учебника.
 - В части объяснения обращаться к правилу и примеру.
 - Изучать использование выразительных правил для достижения поставленной цели: логическое ударение, громкость (тихо – громко), темп (быстро – умеренно – медленно), эмоциональная интонация.
4. **Воспринимать содержание текста во всех деталях** (внимательное слушание, поисковое чтение):
- Использовать методы детального слушания во время объяснений учителя и восприятия текстов на слух.
 - Писать заголовок и тему текста, определять ключевые слова.
 - Использовать методы поискового чтения при знакомстве и работе с книгами (в том числе с учебниками), журналами и детскими энциклопедиями.
 - Отличать важную информацию от второстепенной, учиться выделять задачу для выполнения.
 - Учиться читать учебный текст: понимать значение типографских выделений (мелкий, крупный, жирный, курсивный шрифт), схем, таблиц, картинок в тексте книги (какая информация содержится в схеме, таблице).
 - Находить в тексте правила, их основную часть (само правило, пример, объяснение примера).
 - Учиться обобщать полученную информацию в виде плана, таблицы, основного конспекта.

ТЕКСТЫ ДЛЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. **Давайте познакомимся.** Здравствуйте. Меня зовут... Я...
2. **Я и моя семья.** Члены нашей семьи. Кто есть в вашей семье? Как зовут ваших бабушку и дедушку?
3. **Наша еда.** Что мы едим? Что мы готовим? Что покупаем на рынке?
4. **Наша одежда и обувь.** Что я ношу? Женская и мужская одежда. Летняя и зимняя одежда. Какую одежду и обувь мы покупаем в магазине и на рынке? Кто для кого покупает?

5. **Моё здоровье.** Как твоё здоровье? Что у тебя болит? У доктора.
6. **Наша школа.** Наш класс. Оснащение класса. Кто и что есть в классе? Что есть в портфеле? Что мы делаем во время урока и перемены?
7. **Семья.** Мои обязанности по дому. Кто есть в вашей семье? Кто где работает и учится? Чем ты любишь заниматься в свободное время? Какие обязанности ты выполняешь в семье?
8. **Школьная жизнь.** Где находится твоя школа, твой класс? Что есть в вашем классе (школе)? Какие предметы вы изучаете? Что ты делаешь на уроке таджикского языка, математики? Какой предмет тебе нравится?
9. **Город и деревня.** Наш дом. Где ты живёшь? Где находится твой дом? Можешь назвать свой адрес? Что есть в вашем дворе?
10. **Домашние и дикие животные.** Каких домашних и диких животных, птиц мы знаем? Где они живут? Какие у них особенности?
11. **Времена года.** Какое сейчас время года? Какая осень в Таджикистане? А зима? Чем занимаются люди осенью? Какое твоё любимое время года? Знаешь названия месяцев времён года (лето, осень, зима, весна)?
12. **Мой Таджикистан.** Где ты живёшь? Какой город является столицей Таджикистана? Где находятся города Курган-Тюбе, Хорог, Худжанд? Национальная одежда таджиков.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Звуковой строй

- **Закрепление навыков** распознавания устной речи на слух, правильного произношения звуков, правильной интонации предложения.
- **Совершенствование навыков** произношения звуков и звуковых сочетаний, характерных для таджикского языка.
- **Закрепление знаний** о делении слова на слоги.
- **Совершенствование навыков** работы с гласными таджикского языка в сильной и слабой позиции, правильного произношения гласных в безударных слогах.
- **Совершенствование навыков** интонационного произношения слов в таджикском языке.
- **Закрепление навыков** определения места ударения в таджикском языке: ударение в существительных и других именных частях речи, место ударения в спрягаемых и неспрягаемых формах глагола, ударение в наречиях, безударные слова и морфемы.
- **Закрепление навыков** произношения и выражения на письме согласных таджикского языка в различных позициях.
- **Совершенствование навыков** правописания гласных у и ū, гласной ū в начале заимствованных слов, буквы ъ и её функций.
- **Совершенствование навыков** правописания йотированных гласных: е, ё, ю, я; правописания э и е, а также совершенствование навыков произношения и написания русских и европейских слов в таджикском языке: **цирк – сирк**.

Лексика и словообразование

- **Совершенствование навыков** объяснения лексического значения слов, обозначающих родственные отношения, части тела, названия фруктов и овощей, с помощью словаря.
- **Закрепление навыков** деления таджикских слов на морфемы (корень, префикс, суффикс, постфикс), понимания значения морфем и составления слов по освоенным моделям.
- **Закрепление навыков** понимания, создания и использования в речи слов, образованных по следующим моделям:
 - **существительные с суффиксами -чӣ, -а, -ӣ, -дон, -истон, -гар:** *шикорчӣ* (охотник), *иктисодчӣ* (экономист), *даста* (ручка), *талха* (желчь), *сабза*

- (зелень), *дўстӣ* (дружба), *отаишон* (камин), *гулистон* (цветник), *коргар* (рабочий);
 - **существительные, образованные от других частей речи путём субстантивации**, а также сложносочинённые и сложноподчинённые существительные;
 - **суффиксы, образующие прилагательные.**
- **Совершенствование навыков** распознавания и различения состава слова: основа и окончание, глагольные и предикативные окончания, энклитические местоимения, изафетное окончание.

Морфология

- **Закрепление навыков** понимания основного значения изученных частей речи, а также правильного образования и использования грамматических форм частей речи.

Существительное

- **Закрепление навыков** распознавания и понимания различий между существительными (собственными и нарицательными) как словами, обозначающими одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающими на вопросы **кӣ?** (кто?), **чӣ?** (что?).
- **Совершенствование навыков** использования существительных, обозначающих мужской и женский пол, в диалоге и монологической речи.
- **Закрепление навыков** различения и правильного использования существительных в единственном и множественном числе, суффиксов множественного числа существительных, собирательных существительных.
- **Закрепление навыков** использования суффиксов **-чӣ**, **-гоҳ**, **-истон** в словообразовании.
- **Формирование навыков** использования неопределённого артикля **-е** в устной и письменной речи.

Прилагательное

- **Закрепление навыков** различения качественных и относительных прилагательных, качественных прилагательных, выражающих признак, свойство и характер человека и предмета.
- **Совершенствование навыков** распознавания и использования относительных прилагательных в диалогической речи, уменьшительно-ласкательных и сравнительных признаков у прилагательных.
- **Закрепление навыков** степеней сравнения прилагательных.
- **Совершенствование навыков** распознавания и деления на части производных и сложных существительных.
- **Совершенствование навыков** использования сложных прилагательных в письменной и устной речи.

Местоимение

- **Закрепление навыков** использования личных местоимений, вопросительных местоимений **кӣ?** (кто?), **чӣ?** (что?), **киҳо?** (кто?), **чиҳо?** (что?) в диалогической и монологической речи. Местоимения, соотносимые с существительными и прилагательными, для выражения лица, предмета и признака.
- **Закрепление навыков** использования энклитических местоимений в письменной и устной речи.
- **Закрепление навыков** использования указательных местоимений: **ин**, **он**, **ҳамин**, **ҳамон**, **ин хел**, **ҳамин хел**, **ин гуна**, **он гуна**.
- **Закрепление навыков** использования отрицательных местоимений: **ҳеҷ**, **ҳеҷ кас**, **ҳеҷ чиз**, **ҳеҷ гуна**.

Глагол

- **Закрепление навыков** спряжения глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени с помощью глагольных и предикативных окончаний.
- **Закрепление навыков** выделения основы глагола прошедшего и настоящего времени.
- **Формирование навыков** распознавания форм прошедшего времени глагола, выделения глаголов прошедшего времени из предложенных текстов, их использования в диалогической и монологической речи.
- **Закрепление навыков** распознавания, выделения форм настоящего времени глагола, глагольных и предикативных окончаний в настоящем времени.
- **Формирование навыков** распознавания, различения и использования в устной и письменной речи глагола **хаст** и предикативного окончания **-аст**, спряжения глагола **будан**.
- **Закрепление навыков** спряжения форм будущего времени глагола по лицам и числам, умения выделять их в тексте и использовать в диалогической и монологической речи.
- **Закрепление навыков** использования абсолютных и продолжительных глаголов в письменной и устной речи.
- **Закрепление навыков** образования и различения прямых и косвенных глаголов, освоение переходных и непереходных глаголов, их использование в устной и письменной речи.
- **Закрепление навыков** использования составных именных глаголов в устной и письменной речи, вспомогательных глаголов **намудан** и **доштан**.
- **Закрепление навыков** распознавания, образования и различения инфинитива.
- **Закрепление навыков** распознавания и использования причастий и деепричастий. Причастия первой и второй формы. Деепричастия настоящего времени.

Наречие

- **Закрепление навыков** использования словообразовательных моделей с наречиями.
- **Закрепление навыков** использования сравнительной степени наречий: **зудтар** (быстрее) **давидан** (бежать), **баландтар** (выше) **чахидан** (прыгать).

Служебные части речи

Предлоги

- **Закрепление навыков** использования предлогов **аз** (из), **дар** (в), **бо** (с), **барои** (для) в различных случаях, совершенствование навыков использования составных предлогов.
- **Закрепление навыков** понимания и использования простых союзов в простых и сложных предложениях: **ва** (и), **-у** (и), **вале** (но), **аммо** (однако).
- **Закрепление навыков** понимания и использования сложносочинённых предложений с союзами **хам...**, **хам...** (и..., и...), **на...**, **на...** (ни..., ни...).
- **Закрепление навыков** понимания и использования союзов **вакте ки** (когда), **барои он ки** (для того чтобы), **чунки** (потому что), **азбаски** (поскольку), **агар** (если).
- **Совершенствование навыков** использования утвердительных частиц в устной и письменной речи, знаков препинания с частицами.

Синтаксис

- **Совершенствование навыков** определения связи слов в составе предложения, определения типа синтаксической связи между словами путём постановки вопросов, построения синтаксических моделей с подчинительной и согласованной связью.

- **Освоение типов простого предложения** – простое двусоставное полное предложение, односоставные предложения:
 - простое предложение с подлежащим и сказуемым;
 - простое предложение с простым сказуемым и его составом – сказуемое + зависимое слово;
 - двусоставное предложение, сказуемое которого состоит из составного именного глагола;
 - часто используемые типы безличных предложений: *Хондан лозим.* (Надо читать.), *Бояд донист.* (Следует знать.).
- **Совершенствование навыков** понимания и построения предложений с однородными членами, соединённых союзами и бессоюзно.

СОГЛАШЕНИЕ О СИНТАКСИСЕ

- **Совершенствование навыков** интонационного выделения обособленных членов предложения в речи.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Умение слушать. Навыки восприятия таджикской речи на слух:

- **Знать** основное отличие словосочетания от слова, словоформы и предложения.
- **Понимать** тип связи слов в словосочетании и предложении.
- **Соблюдать** нормы произношения простых предложений.
- **Уметь определять** основную мысль в предложении с помощью логического ударения и порядка слов в предложении.
- **Приобрести навыки** распознавания простых и сложных предложений.
- **Понимать** грамматическое значение морфем (окончаний).
- **Понимать** значение производных слов.
- **Устанавливать** смысловую и синтаксическую связь между словами и словосочетаниями в предложении.
- **Различать** интонацию предложений.
- **Понимать** значение и синтаксическую структуру предложения.

Навыки понимания и создания связных выражений

- **Навыки** понимания части и целого, свойства и признака, взаимосвязи между событиями, отношения автора к тексту.
- **Навыки** понимания на слух содержания рассказа, выделения наиболее важных фактов и цифр из речи.
- **Навыки** понимания текстов, содержащих знакомые и незнакомые слова (слова, которые не мешают пониманию).
- **Навыки** понимания выражений, встречающихся в различных источниках информации, как с визуальным сопровождением, так и без него (просмотр видео и прослушивание радиоматериалов).
- **Навыки** понимания речи, произносимой с разной скоростью.

Навыки выявления основного содержания информации:

- **Давать** название услышанному рассказу.
- **Предсказывать** содержание текста по заголовку.
- **Определять** главного героя.

Навыки понимания логических связей рассказа:

- **Определять** место действия.
- **Отвечать** на вопросы о нарушении порядка изложения.
- **Придумывать** продолжение рассказа.
- **Отвечать** на вопросы по услышанному рассказу.
- **Определять** часть услышанного рассказа (начало, середина, конец).
- **Запоминать** и называть участников рассказа.
- **Навыки** описания характера участников рассказа (истории, сказки).

Рассказ. Навыки произношения слов, слогов, звуков; построения предложений; дополнения предложений однородными и второстепенными членами; правильного произношения предложения с точки зрения интонации.

- **Навыки** составления диалога на предложенную тему, дачи полных и кратких ответов на вопросы собеседника, упорядочивания начала и продолжения разговора.
- **Навыки** переспрашивания о предмете, признаке, действии, количестве, времени, месте, цели, причине.
- **Навыки** соотнесения интонационных элементов.
- **Навыки** использования неполных предложений в диалоге.
- **Навыки** использования приветствий, обращений, различных форм согласия, отказа, сомнения, благодарности.
- **Навыки** пересказа содержания услышанного, прочитанного текста по плану, подробно, кратко, творчески (с элементами рассуждения).
- **Навыки** рассказывания на предложенную тему из личного опыта.
- **Навыки** составления под руководством учителя текста-рассказа с элементами рассуждения и текста-сравнения двух предметов, деления текста на части.
- **Чтение.** Навыки правильного, быстрого, осознанного, организованного и выразительного чтения со скоростью 85-100 слов в минуту. Навыки чтения с предварительной подготовкой и без неё с использованием эффективных средств (пауза, интонация, ударение, темп, эмоциональная окраска). Навыки самостоятельного деления текста на части, присвоения им заголовков, составления плана прочитанной части, выбора частей плана из текста для чтения. Навыки краткого, выборочного пересказа текста.

Навыки чтения текста с изменением формы местоимений и глаголов, нахождения в тексте частей речи по заданию учителя, выделения образных, устойчивых выражений.

Навыки самостоятельного нахождения в тексте новых – незнакомых – слов и определения их значения с помощью словаря; понимания значения новых слов, состоящих из изученных компонентов слова (корень, приставка, суффикс); определения значения слов, которые используются в речевой практике и прочитанных текстах.

Навыки выражения своего отношения, оценки к прочитанному тексту.

Навыки практического различения произведений по жанру (стихотворение, сказка, рассказ), текста газеты, документа. **Навыки** понимания текста, прочитанного беззвучно.

Навыки бережного отношения к книге.

Закрепление навыков написания фамилий, имён, названий местностей, улиц, рек с заглавной буквы.

Закрепление навыков написания слов, которые имеют удвоенные согласные.

Закрепление навыков раздельного написания предлогов и слитного написания приставок.

Закрепление навыков выделения запятыми однородных членов, бессоюзной связи, сочинительной связи с соединительными союзами **а**ммо (но), **в**але (однако).

Навыки связного и последовательного написания слов и предложений.

Навыки самостоятельного ведения тетради и дневника.

Письмо. Навыки выполнения письменных работ учебного и контрольного характера с соблюдением правил орфографии и пунктуации, а также требований к каллиграфии.

Навыки соблюдения абзаца при списывании текста.

Навыки выполнения с помощью учителя и самостоятельно письменных работ (списывание и написание диктанта) с грамматическими заданиями, которые по объёму и содержанию доступны для учащихся 4-го класса.

Навыки выполнения работ контрольного характера: написание слов, словосочетаний, предложений, целых текстов (60-65 слов) под диктовку учителя.

Навыки написания рассказа (80-90 слов) по плану, составленному совместно в группе, после предварительной языковой и орфографической подготовки.

Навыки написания:

- **по памяти** стихотворения или отрывков прозы после предварительной подготовки;
- **свободного диктанта** (до 5 абзацев, в каждом из которых 3-4 предложения);
- **письма и адреса на конверте**;
- **короткого эссе** (одноклассниках, семье, школе).

6 КЛАСС

Коммуникативная компетенция

1. Понимать ситуацию общения:

- Определять тему разговора (о чём), адресата (с кем?) и цель (для чего?) в предложенной речевой ситуации: текст-диалог, отрывки из телепередач или фильмов, учебные видеоматериалы, составленные или разыгрываемые диалоги (ролевые игры).

2. Участвовать в диалоге:

- Вступать в диалог, налаживать и поддерживать связь, учитывая тему (о чём?), адресата (с кем?) и цель разговора.
- Выражать свою точку зрения, учиться объяснять её разными способами, понимать (принимать) мысли собеседника (о чём он говорит? почему он так говорит?).
- Соблюдать правила, предусмотренные для слушателя, и оценивать их.
- Соблюдать нормы речевого этикета в процессе общения: выбирать подходящие шаблоны речевого этикета в зависимости от ситуации, учиться продолжать и завершать его (например: "до свидания", "до встречи", "будьте здоровы", "мне было очень приятно с вами").
- Выражать своё отношение – радость, сочувствие – к увиденным и услышанным событиям.
- Изучать использование жестов и интонации во время публичных выступлений (доклад, информирование).
- Понимать, что жестами можно регулировать поведение слушателя, направлять его внимание на основную цель выступления; оценивать жесты оратора (анализировать их уместность или неуместность).

3. Составлять тексты (письменные, устные) в зависимости от адресата, цели, темы, места получения информации:

- Планировать и создавать тексты в соответствии с изученными стилями и жанрами: доклад, информация на лингвистическую тему (информация о какой-либо части речи, словообразовании и т.п.), личное письмо, короткие рассказы на интересные темы, сообщение (что?, когда?, где?), интервью.
- Оценивать соответствие текста (своего и чужого) адресату, теме, цели информации, требованиям выбранного жанра.
- Выбирать информацию из различных источников – книги, газеты, журналы, телевидение, интернет – и оценивать её: интересная, важная, лишняя, и использовать её в своём выступлении.
- Приводить текст в соответствие с требованиями выбранного стиля и жанра.
- Выступать перед одноклассниками с составленным текстом, использовать наглядные пособия, оценивать выступления других.
- Учиться исправлять коммуникативные недостатки в своём тексте (несоответствие адресату, теме, жанру, стилю).

4. Осваивать навыки детального слушания:

- Усваивать информацию говорящего, уточнять детали с помощью вопросов, объяснять полученную информацию, правильно её оценивать.
- Читать текст целиком: определять цель автора, выделять первостепенную и второстепенную информацию, кратко её пересказывать, предсказывать её содержание с самого начала.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1. **В мире сказок.** Какие таджикские сказки ты слышал или читал? Твоя любимая сказка. Какие сказочные герои тебе нравятся? Что общего между таджикскими сказками и сказками твоего народа? Можешь ли ты сочинить сказку?
2. **О Таджикистане.** Работа с картой. Покажите на карте местоположение Таджикистана. Какие большие города Таджикистана ты знаешь? Какие большие реки Таджикистана ты знаешь? Каких известных людей Таджикистана ты знаешь?

Наша семья, занятия членов нашей семьи. Из кого состоит наша семья? Кого как зовут? Кому сколько лет? Кто в семье самый старший, а кто самый младший? Кто где работает и изучает? Как мы помогаем друг другу? Семейные традиции.

4. **Школа и я.** Какая у нас школа, наш класс? Что мы делаем на уроках таджикского языка, математики, английского? Дружба и взаимопомощь в классе. Распорядок дня ученика. Интересные события из жизни школьников.
5. **Осень.** Признаки осени. Прогулка в поле, саду, горах. Осенние работы в поле, саду, огороде. Кто кому помогает в осенних работах? Как животные и птицы готовятся к зиме?
6. **Еда и посуда.** Названия посуды и продуктов питания. Кто что умеет готовить? Поведение за столом. Где мы покупаем продукты?
7. **Обувь и одежда.** В магазине одежды и обуви. Как мы бережём свою одежду и обувь? Что мы можем сделать сами: пришить пуговицу, почистить одежду и обувь.
8. **Домашние и дикие животные, птицы.** Каких домашних и диких животных и птиц мы знаем? Как мы о них заботимся? Какую пользу приносят домашние животные и птицы? В зоопарке. Что мы знаем о диких животных и птицах?
9. **Наша Родина – Республика Таджикистан.** Таджикистан – солнечная страна. Государственные символы: герб, флаг, национальная валюта. Виртуальное путешествие по стране. Гостеприимство в Таджикистане – Душанбе. Люди, которые прославили нашу страну.
10. **Весна.** Признаки весны. Возвращение птиц. Как мы их встречаем? Весенние работы людей в полях, садах, огородах и виноградниках. Весенние праздники.
11. **Путешествие в Таджикистан.** Границы Таджикистана. Большие города, большие реки, высоченные горы, Крыша Мира. Столица Таджикистана – город Душанбе. Исторические памятники, статуи, музеи, театры, мавзолеи великих людей.
12. **Лето.** Признаки лета. Летние каникулы. Как мы проводим каникулы? Летнее путешествие.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Прилагательное

- **Закрепление навыков** распознавания и выделения слов, выражающих признак и свойство, как прилагательных, качественных и относительных прилагательных, степеней прилагательных и их использования в устной и письменной речи.

Наречие

- **Формирование навыков** распознавания и постановки вопросов к наречиям.
- **Формирование навыков** различения наречий от прилагательных, выделения их в тексте, правильной постановки вопросов к наречиям в тексте.
- **Формирование навыков** использования наречий времени, места, количества и степени в диалогической и монологической речи.

- **Закрепление навыков** связывания слов с изафетным окончанием **-и**; связывания ряда слов с изафетным окончанием (2-3), альтернативных способов выражения значения изафета.
- **Закрепление навыков** использования постпозитивного окончания **-ро**; использования постпозитивного окончания **-ро** с существительными и другими субстантивированными словами, инфинитивами, зависимости слов с постпозитивным окончанием от глаголов.
- **Закрепление навыков** использования предлогов **аз** (из), **дар** (в), **бо** (с), **то** (до), **барои** (для), их использования в устной и письменной речи, в диалогической речи.

Числительное

- **Закрепление навыков** счёта, связи числительных с сосчитываемыми предметами, количественных и дробных числительных.
- **Формирование навыков** счёта часов и времени, их использования в монологической и диалогической речи.
- **Формирование навыков** выделения составных союзов **вакте ки** (когда), **барои он ки** (для того чтобы), **аз сабаби он ки** (по причине того что), **бе ин ки** (без того чтобы)... в тексте, их использования в диалогической и монологической речи.

Глагол

- **Формирование навыков** распознавания и выделения инфинитива в тексте и устной речи, закрепление навыков распознавания основ глагола.

Формирование навыков использования простого прошедшего времени, создания некоторых форм прошедшего времени от основы прошедшего времени глагола, их использования в монологической и диалогической речи.

Местоимение

- **Закрепление навыков** использования личных местоимений, **формирование навыков** использования возвратного-усилительного местоимения **худ** в тексте, его использования в монологической и диалогической речи.
- **Формирование навыков** использования форм настоящего времени глагола в речи, их выделения из текста.

Существительное

- **Формирование навыков** использования определённости и неопределённости у существительных, **закрепление навыков** использования неопределённого артикля **-е** у существительных.
- **Закрепление навыков** распознавания и выделения продолжительного прошедшего времени глагола, использования глаголов продолжительного прошедшего времени в устной и письменной речи.
- **Формирование навыков** использования суффиксов, образующих существительные и прилагательные, субстантивированных прилагательных и адъективированных существительных.
- **Закрепление навыков** использования составных глаголов, составных именных и составных глагольных глаголов в монологической и диалогической речи.
- **Закрепление навыков** использования настояще-будущего времени глагола в письменной и устной речи.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Текст

- Создаёт аналитические-рассуждающие тексты в письменной и устной форме (на лингвистические темы: что такое слово, корень, приставки и суффиксы).
- Определяет тип и тему текста по заголовку.
- Выделяет и определяет подтемы текста, делит текст на абзацы, составляет сложный план текста.

- Редактирует текст в соответствии с изученными грамматическими и стилистическими нормами.

2. Предложение

- Расширяет свои представления о структурных типах предложения: знакомится с односоставными и двусоставными предложениями.
- Характеризует члены предложения (главные члены, второстепенные члены), показывает способы их выражения (выражение словом, словосочетанием и оборотом).
- Выделяет в предложении слова, которые не могут быть членами предложения (обращение, междометие, обособленные члены).
- Изучает нормы пунктуации.
- Выполняет синтаксический анализ простого распространённого предложения.

3. Слово

- Закрепляет свои навыки о частях речи в таджикском языке (самостоятельные и служебные).
- Характеризует грамматические особенности существительного, прилагательного, числительного, глаголов.
- Осваивает нормы орфографии.
- Выполняет морфологический, морфемный и словообразовательный анализ изученных частей речи.

7 КЛАСС

Коммуникативные компетенции

1. Понимание ситуации общения:

- Определять тему разговора (о чём), адресата (с кем?) и цель (для чего?) в предложенной речевой ситуации: текст-диалог, отрывки из телепередач или фильмов, учебные видеоматериалы, составленные или разыгрываемые диалоги (ролевые игры).

2. Участие в диалоге:

- Вступать в диалог, налаживать и поддерживать связь, учитывая тему (о чём?), адресата (с кем?) и цель разговора.
- Выражать свою точку зрения, учиться объяснять её разными способами, понимать (принимать) мысли собеседника (о чём он говорит? почему он так говорит?).
- Соблюдать правила, предусмотренные для слушателя, и оценивать их.
- Соблюдать нормы речевого этикета в процессе общения: выбирать подходящие шаблоны речевого этикета в зависимости от ситуации, учиться продолжать и завершать его (например: "до свидания", "до встречи", "будьте здоровы", "мне было очень приятно с вами").
- Выражать своё отношение – радость, сочувствие – к увиденным и услышанным событиям.
- Изучать использование жестов и интонации во время публичных выступлений (доклад, информирование).
- Понимать, что жестами можно регулировать поведение слушателя, направлять его внимание на основную цель выступления; оценивать жесты оратора (анализировать их уместность или неуместность).

3. Создание текстов (письменных, устных) в зависимости от адресата, цели, темы, места получения информации:

- Планировать и создавать тексты в соответствии с изученными стилями и жанрами: доклад, информация на лингвистическую тему (информация о

какой-либо части речи, словообразовании и т.п.), личное письмо, короткие рассказы на интересные темы, сообщение (что?, когда?, где?), интервью.

- Оценивать соответствие текста (своего и чужого) адресату, теме, цели информации, требованиям выбранного жанра.
- Выбирать информацию из различных источников – книги, газеты, журналы, телевидение, интернет – и оценивать её: интересная, важная, лишняя, и использовать её в своём выступлении.
- Приводить текст в соответствие с требованиями выбранного стиля и жанра.
- Выступать перед одноклассниками с составленным текстом, использовать наглядные пособия, оценивать выступления других.
- Учиться исправлять коммуникативные недостатки в своём тексте (несоответствие адресату, теме, жанру, стилю).

4. Анализировать содержание услышанного текста и учиться его оценивать:

- Изучать использование различных методов прослушивания в зависимости от конкретной ситуации: запись ключевых слов, составление плана или логической схемы услышанного текста.
- Знакомиться с методами обучающего чтения: делать выводы, описывать содержание прочитанного текста в таблицах или логических схемах; учиться задавать вопросы по тексту в процессе чтения и отвечать на них после полного завершения или после отдельных частей.

○

ТЕКСТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1. **Школьная жизнь.** Учись читать с интересом. Что я делаю в трудной ситуации в школе? Учись дружить. Интересные истории из жизни учеников.
2. **Наша семья.** Мои обязанности в семье. Что означает "дружная семья"? Не унижай себя и своих близких перед другими.
3. **Моё здоровье и спорт.** Что я знаю о своём здоровье? С чего начинается моё утро? Хорошие и плохие привычки. Аптека природы. Почему я люблю гулять на природе? Мой любимый вид спорта.
4. **Моё любимое занятие.** Умелые руки. Десять пальцев — десять ремесел. Моё любимое занятие. Что такое человеческие способности и как их можно развивать?
5. **Природа в моей жизни.** Что я знаю о природе моей страны? Учись вдохновляться природой. Береги живую природу.
6. **Кем я стану в будущем?** Я взрослею. Кем я хочу стать в будущем? Что я знаю о профессии моих родителей? Кем я хотел бы стать в будущем? Нужно ценить свой труд и труд других.
7. **Числа и время.** Жить по часам. Чтобы стать трудолюбивым человеком, цени время. Время ушло — деньги ушли.
8. **Моя деревня.** Мой город. Что я могу рассказать гостям о своём городе, своей деревне? Традиции моей деревни, моего города. Почему хлеб дороже всего?
9. **Наша Родина — Таджикистан.** С чего начинается Родина? Бережь природу — значит бережь Родину. Я здесь родился и здесь взрослею. Что я знаю о Таджикистане? Из истории моей страны. Дружба народов.
10. **Вчера и сегодня Таджикистана.** Что мы знаем из истории и географии Таджикистана? Исторические памятники страны. Известные люди Таджикистана.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Глагол

- **Закрепление навыков** распознавания и выделения глаголов в устной и письменной речи.
- **Закрепление навыков** использования времени в часах.

- **Формирование навыков** распознавания, выделения и образования повелительного наклонения глагола.
- **Закрепление навыков** распознавания и сравнения особенностей прилагательных и наречий, их использования в устной и письменной речи.
- **Закрепление навыков** образования и использования деепричастий в устной и письменной речи, **формирование навыков** выделения деепричастий настоящего времени, взаимосвязи времени деепричастия со временем основного глагола.

Местоимение

- **Закрепление навыков** распознавания, выделения и использования притяжательных местоимений в диалогической и монологической речи.
- **Закрепление навыков** распознавания, выделения и использования определительных местоимений в диалогической и монологической речи.
- **Закрепление навыков** распознавания, выделения и использования возвратных местоимений в диалогической и монологической речи.
- **Закрепление навыков** распознавания, выделения и использования определённого настоящего времени глагола в диалогической и монологической речи.
- **Формирование навыков** распознавания, выделения и использования прошедшего повествовательного времени в устной и письменной речи.
- **Формирование навыков** распознавания, выделения и использования прошедшего повествовательного времени глагола в устной и письменной речи.
- **Закрепление навыков** распознавания, выделения и использования дробных числительных в устной и письменной речи.
- **Формирование навыков** распознавания, выделения и использования аориста в устной и письменной речи.
- **Формирование навыков** распознавания, выделения и использования глагола **быть** в устной и письменной речи, его спряжения.
- **Формирование навыков** распознавания, выделения и использования прямых и косвенных глаголов в устной и письменной речи.
- **Формирование навыков** распознавания, выделения и использования определительных придаточных предложений в устной и письменной речи.
- **Формирование навыков** распознавания, выделения и использования придаточных изъяснительных предложений в устной и письменной речи.

РЕЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Язык

- **Расширяет** свои представления о слове на морфологическом уровне.
- **Совершенствует** свои знания о стилях речи.

2. Текст

- **Учится** давать аналитическую оценку услышанному тексту и выражать к нему свое отношение.
- **Читает** текст с целью полного понимания (рассказ с элементами описания, рассуждение с элементами описания).
- **Учится** создавать сравнительно-описательные тексты по портретным изображениям, писать эссе-рассуждения, проводить сравнительный анализ языковых явлений.
- **Учится** составлять сложный план текста и включать его в текст.
- **Изучает** редактирование текста на основе изученных грамматических (морфологических) норм.

3. Предложение

- **Расширяет** свои знания о словах, которые не являются членами предложения.

- **Составляет** предложения по предложенной схеме, учитывая стилистические особенности слова — освоенные формы.
- **Осваивает** нормы орфографии.
- **Совершенствует** свои навыки синтаксического и орфографического анализа предложения (по освоенным синтаксическим моделям).

4. Слово

- **Объясняет** грамматические значения наречий, глагольных форм (причастий и деепричастий), служебных частей речи, правильно использует освоенные слова.
- **Осваивает** нормы орфографии.
- **Находит и исправляет** ошибки, связанные с использованием слов — изученных частей речи и освоенных слов.
- **Выполняет** морфологический и морфемный анализ слов — изученных частей речи.
- **Объясняет** место слов (частей речи) и их грамматических форм в составлении авторского и собственного текста.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Понимает ситуацию общения:

- **Анализирует** ситуацию общения и её элементы (собеседники, причина, цель, место, время общения) на основе реальной ситуации, текста-диалога, рисунка, отрывков из фильма.
- **Создаёт** ситуацию общения, предлагает коммуникативное задание для одноклассников (как бы ты поступил в этой ситуации...).
- **Различает** официальное, неофициальное, личное и публичное общение.
- **Оценивает** навыки понимания ситуации общения и эффективность общения (своего и собеседника).

2. Участвует в диалоге:

- **Соблюдает** правила организации диалога: устанавливает визуальную и речевую связь; придерживается темы диалога, знает методы и стратегию диалога (выражает свою позицию и объясняет её разными способами, оценивает позицию собеседника: выбирает аргументы, подтверждающие или опровергающие его позицию, способствует продолжению разговора, подстраивает модель общения под пространство и время); соблюдает доброжелательную интонацию в разговоре.
- **Формулирует** свою коммуникативную цель; учится планировать процесс разговора, корректировать его в зависимости от ситуации общения.
- **Определяет**, что сказал собеседник, что он хотел сказать и что сказал непроизвольно; учится задавать собеседнику различные вопросы, осваивает анализ невербальных средств общения в диалоге.
- **Находит** информацию, необходимую для подтверждения или опровержения чужой точки зрения; выделяет лучшие рассуждения; обосновывает свой выбор.
- **Соблюдает** нормы речевого этикета в диалоге (начало, продолжение, завершение, взятие инициативы).
- **Находит и исправляет** ошибки в диалоге: лишние слова, длинные паузы, повторения и т.д.

3. Создаёт текст (письменный и устный):

- **Создаёт** текст в зависимости от ситуации общения, стиля и жанра: диалог-обмен информацией, содержащей эмоциональные отношения, диалог-рассуждение, обсуждение вопроса на основе материалов газет, журналов,

интернета, личное письмо в журнал, газету, официальное письмо (запрос, благодарность), рецензия.

- **Определяет** коммуникативные ошибки на всех этапах составления текста (определение, планирование, реализация, контроль) и **исправляет** их.
- **Оценивает** содержание услышанного текста, читает текст с целью полного понимания (обучающее или аналитическое чтение):
- **Определяет** основную цель текста, позицию автора, соглашается с его мнением или опровергает его, обосновывает свою позицию.
- **Анализирует** рецензии, подготовленные для различных текстов, правильно их оценивает.
- **Осваивает** методы обработки информации в текстах, характерных для различных стилей.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. **Об отношениях человека и животных.** Собака — верный друг. Животные на службе у человека (поучительные рассказы, поэтические и прозаические отрывки из произведений таджикских писателей).
2. **Природа — тоже книга.** Как вы это понимаете? Что означает понимать природу? Какая необходимость для человека наблюдать за природой? Какие пейзажи весны, лета, осени и зимы вам особенно нравятся и почему? Какое природное явление вас удивило или восхитило? Природа в описании таджикских писателей.
3. **Признаки, состояния, свойства и качества человека, животного и предмета** (с приведением отрывков из произведений таджикских писателей) — **тавоно** (могучий), **зӯр** (сильный), **ғамгин** (грустный), **шод** (радостный), **зебо** (красивый), **кадбаланд** (высокий), **часур** (храбрый); **сахт** (твёрдый), **маҳкам** (крепкий), **хушк** (сухой), **хамида** (изогнутый), **лӯнда** (круглый); **хунук** (холодный), **қиматбаҳо** (ценный); **тездав** (быстрый), **бодпо** (быстроногий), **боркаш** (тягловой)...
4. **Мир цветов.** Важно ли различать цвета? Что даёт нам знание цветов (белый, чёрный, серый, зелёный, коричневый, розовый, фиолетовый...)? Привести отрывки из произведений писателей, в которых упоминаются цвета. Может ли цвет иметь значение?
5. **Для чего нам дана жизнь?** Как выбрать жизненный путь? Как вы понимаете «доброе дело и доброе имя»? Что означает «оставил своё имя навечно»? Согласны ли вы с этой мыслью?
6. **Урок в школе и урок жизни.** В каких условиях в человеке появляется человечность? Что означает пословица «С луной посидишь, луной станешь, с котлом посидишь, чёрным станешь»? Согласны ли вы с этой мыслью? Что мы изучаем в школе? (стихотворение С. Айни: Школа). Что, по-вашему, такое школа жизни?
7. **Искусство в нашей жизни.** Какую роль играет искусство в нашей жизни? Музыка и мы. Можем ли мы любоваться произведением искусства? Разговор о таджикском кино и театре. Известные деятели таджикского искусства. Искусство вечно. Согласны ли вы с этой мыслью?
8. **Письмо и переписка.** Письмо отцу, матери, брату и сестре. Письмо родственникам. Письмо одноклассникам, друзьям. Письмо любимому артисту. Письмо в редакцию радио и телевидения. Соблюдение правил переписки.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- **Закрепление навыков** освоения, использования в устной и письменной речи деепричастия с глаголами настоящего времени.
- **Формирование навыков** освоения, использования в устной и письменной речи наречия времени.

- **Формирование навыков** освоения, использования в устной и письменной речи **причастия прошедшего времени** с суффиксом **-гӣ**.
- **Закрепление навыков** освоения, использования в устной и письменной речи **прошедшего определённого времени** глагола.
- **Формирование навыков** освоения, использования в устной и письменной речи **отрицательных местоимений**, наречия **хеч** (ничего).
- **Формирование навыков** освоения, использования в устной и письменной речи **аориста** с глаголом **будан** (быть).
- **Закрепление навыков** освоения, использования в устной и письменной речи союза **ҳам... ҳам...** (и... и...).
- **Закрепление навыков** освоения, использования в устной и письменной речи **постпозитивного окончания -ро**.
- **Закрепление навыков** освоения, использования в устной и письменной речи **постпозитивного окончания барин** (как, подобно).
- **Закрепление навыков** освоения, использования в устной и письменной речи **субстантивированных глаголов**.
- **Закрепление навыков** освоения, использования в устной и письменной речи **наречий** с суффиксом **-ан**.
- **Закрепление навыков** освоения, использования в устной и письменной речи **причастия** с приставкой **ме-** и суффиксом **-гӣ**.
- **Формирование навыков** выделения, освоения, использования в устной и письменной речи **условного наклонения** глагола.
- **Закрепление навыков** освоения, использования в устной и письменной речи **косвенных глаголов**.
- **Закрепление навыков** освоения, использования в устной и письменной речи **причастия будущего времени**.
- **Формирование навыков** освоения, использования в устной и письменной речи **противительных, причинных союзов**.
- **Формирование навыков** освоения, использования в устной и письменной речи **придаточных предложений времени**.
- **Формирование навыков** освоения, использования в устной и письменной речи **придаточных предложений причины**.
- **Формирование навыков** освоения, использования в устной и письменной речи **придаточных предложений уступки**.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Язык

- **Понимает** роль языка в жизни человека и общества.
- **Углубляет** свои знания о стилях речи и их особенностях, **осваивает** речевые жанры (рецензия, реферат, научно-популярные статьи).
- **Формирует** системное представление о синтаксическом строе таджикского языка (синтаксис простых предложений).
- **Осознаёт** свою ответственность за улучшение качества своей речи.

2. Текст

- **Редактирует** текст в соответствии с освоенными грамматико-стилистическими нормами (в основном синтаксис простых предложений).
- **Грамотно** пишет тексты-диалоги.

3. Предложение

- **Формирует** свои представления о синтаксической связи слов, словосочетаний и предложений как синтаксических единиц.

- **Анализирует** простые предложения и **создаёт** предложения, имеющие различные информационные, эмоциональные и структурные цели, выполняет их синтаксический и орфографический анализ.
- **Осваивает** нормы пунктуации в простых распространённых предложениях.
- **Находит** и **исправляет** орфографические ошибки в структуре простых предложений.
- **Объясняет** роль различных типов простых предложений, их синтаксических синонимов в создании авторского текста.

4. Слово

- **Расширяет** свои представления о синтаксических функциях слов (выражение членов предложения частями речи).
- **Расширяет** свои представления о слове как о знаке национальной культуры.
- **Совершенствует** свои орфографические навыки с предыдущих этапов обучения.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. **Создаёт монологические тексты**, читает их перед аудиторией, с учётом:

- **Ситуации общения** (собеседники, коммуникативная цель, тема, место, время).
- **Особенностей устной речи** (которая возникает во время разговора и учитывает особенности восприятия на слух) и **письменной речи** (которая приспособлена для чтения, независимо от реакции адресата).
- **Особенностей стиля и жанра** (рассказ, письмо, автобиография, доклад на лингвистическую и культурную тему, отчёт, тезисы, отчёт, отзыв, аннотация).
- **Различных методов развития мысли** (разделение на детали, примеры, сравнение или противопоставление, объяснение тезиса, объяснение понятий, упорядочивание выводов).
- **Методов, которые вызывают реакцию слушателя и читателя**, поддерживая их внимание (выбор важной информации, её представление с постановкой проблемы, необычное начало: обещание, загадка, идеи, которые не соответствуют действительности), точное определение проблемы, задач изложения, особое внимание к интонации (пауза, тембр, высота), повторение основной мысли, цитирование для подтверждения основных положений темы, методы сравнения, противопоставления как средства аргументации, воздействие на чувства слушателя.
- **Целенаправленного использования невербальных средств общения** (жесты), методов установления контакта со слушателем, привлечения его внимания.

2. **Участвует в дискуссии**: выступает в роли сторонника или оппонента:

- **Находит** информацию, необходимую для участия в дискуссии.
- **Выражает** свою позицию и **защищает** её различными способами.
- **Выступает** в роли оппонента; **оценивает** аргументы собеседника; **поддерживает** или **опровергает** его позицию.
- **Анализирует** речевое поведение собеседников: **предсказывает** их точку зрения, **оценивает** соответствие сказанных слов речевой ситуации, **выражает** своё отношение к позиции автора.
- **Оценивает** реакцию собеседника на высказанную точку зрения по его жестам.

3. **Создаёт диалог по тексту:** раскрывает коммуникативный замысел автора, готовит вопросы по содержанию текста; **объясняет** значение сложных слов; **оценивает** правильность точки зрения автора; **выражает** свою позицию по изложенным вопросам.
4. **Читает текст с целью** определения основного содержания и представления его в форме резюме (реферативное чтение); **определяет** тему текста как в целом, так и по частям, **использует** его для создания новых текстов.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1. **Я и мир.** Что нужно для счастья? Как вы представляете своё будущее? Что вам нравится в современном мире? Какие аспекты современной жизни вам не нравятся?
2. **Человек должен быть красивым во всём:** и внешне, и внутренне, и мысленно. Знания, ум и проницательность делают человека красивым. Человечность — не в речи, не в бороде, не в годах... Какие качества человека привлекают ваше внимание? Существуют ли идеальные люди? Жестокость — худшее качество человека.
3. **Человек живёт трудом.** Как вы понимаете «трудолюбивый человек»? Кем вы хотите стать? Почему? Что означает «престижная профессия»? Какую профессию вы считаете престижной? Профессия прославляет человека или человек — профессию? Что означает оставить свой след в жизни?

ТЕКСТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

4. **Родина...** Почему мы её любим? Любовь к матери, к Родине — самые священные чувства. Почему я люблю свою Родину?
5. **Два вечных чувства: любовь и дружба.** Возможно ли жить без дружбы и любви? Как вы понимаете любовь? Каким должен быть настоящий друг?
6. **Что такое красота?** Почему люди ей поклоняются? По-вашему, что такое красота? Зачем она нужна? Как вы понимаете выражение «внутренняя красота»? Красота спасёт мир. Согласны ли вы с этой мыслью?
7. **Гуманизм, мы помогаем друг другу.** Все люди равны. Уважение ценностей других народов, их обычаев. Этикет приветствия в традициях таджиков.

ЯЗЫКОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- **Формирование навыков** распознавания и выделения **составных глагольных глаголов**, использования их в письменной и устной речи.
- **Формирование навыков** распознавания, выделения **книжного будущего времени** и использования его в письменной и устной речи.
- **Формирование навыков** распознавания и выделения **составных именных глаголов**, использования их в письменной и устной речи.
- **Формирование навыков** распознавания и выделения форм **причастия настоящего времени** с суффиксом **-анда**, использования их в письменной и устной речи.
- **Закрепление навыков** спряжения глаголов и тренировка спряжения глаголов по лицу и числу.
- **Закрепление навыков** распознавания и выделения **настояще-будущего времени** глагола, использования его в письменной и устной речи.
- **Формирование навыков** распознавания и выделения **глагольных и именных связок**, их различения и правильного использования в устной и письменной речи.
- **Закрепление навыков** распознавания и выделения **местоименных суффиксов**, использования их в письменной и устной речи. Местоимение **ягон** (какой-нибудь).
- **Формирование навыков** словообразовательных особенностей в таджикском языке. Способы словообразования, словообразовательные модели, структура слов.

- **Формирование навыков** распознавания и выделения **усилительных прилагательных**, использования их в письменной и устной речи (в том числе в диалогической и монологической).
- **Закрепление навыков** распознавания и выделения **сложносочинённых предложений**, сложносочинённых предложений союзов и бессоюзных, использования их в письменной и устной речи.
- **Формирование навыков** распознавания и выделения **сложноподчинённых предложений**, подчинительных союзов, использования их в письменной и устной речи.
- **Формирование навыков** распознавания и выделения **придаточных предложений дополнительных**, средства связи в придаточных предложениях дополнительных, использования их в письменной и устной речи.
- **Формирование навыков** распознавания и выделения **придаточных предложений обстоятельственных**, средства связи в придаточных предложениях обстоятельственных, использования их в письменной и устной речи.
- **Формирование навыков** распознавания и выделения **придаточных предложений условия**, средства связи в придаточных предложениях уступки, использования их в письменной и устной речи.
- **Формирование навыков** распознавания и выделения **придаточных предложений времени**, средства связи в придаточных предложениях времени, использования их в письменной и устной речи.

РЕЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Язык

- Систематизирует свои знания о языке.
- Понимает язык как систему знаков, важнейший элемент культуры нации.
- Понимает язык как развивающееся явление.
- Понимает роль языка в жизни человека и общества.

2. Текст

- Создаёт тексты в соответствии с различными стилями и жанрами речи, соблюдая основные правила.
- Составляет диалог на основе текста.
- Составляет план текста.
- Редактирует текст на основе изученных грамматико-стилистических определений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Давайте знакомиться. Всем привет. Меня зовут.... Я....	10	1		Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
2	Я и наша семья. Члены нашей семьи. Кто в твоей семье? Как зовут ваших бабушек и дедушек?	3	1		Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
3	Наши блюда. Что мы едим? Что мы готовим? Что мы покупаем на рынке?	9	1		Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
4	Наша одежда и обувь. Что я ношу? Одежда для девочек и мальчиков. Летняя и зимняя одежда. Какую одежду и обувь мы покупаем в магазине и на рынке? Кто покупает для кого?	6	1		Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581

5	Мое здоровье. Как твое здоровье? Где болит? Обратитесь к врачу.	10	1		Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
6	Наша школа. Наш класс. Оборудование класса. Кто и что в классе? Что в сумке? Что мы делаем во время уроков и перемен?	12	1		Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
7	Семья. Мои обязанности дома. Кто в твоей семье? Кто где работает и учится? Чем ты любишь заниматься в свободное время? Каковы ваши семейные обязанности?	12	1		Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
8	Школьная жизнь. Где твоя школа, твой класс? Что есть в вашем классе (школе)? Какие предметы ты изучаешь? Что ты делаешь на уроках таджикского языка и математики? Какой предмет тебе нравится?	4	1		Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-

9	Город и деревня. Наш дом. Где вы живете Где твой дом Можете ли вы сказать мне свой адрес? Что у вас во дворе?	2	1		Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	В мире сказок. Какие таджикские сказки вы слышали или читали? Ваша любимая сказка. Какие сказочные герои вам нравятся? Что общего у таджикских мифов и народных сказок? Можете ли вы создать сказку?	7	1		Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
2	О Таджикистане. Работа с картой. Покажите расположение Таджикистана на карте. Какие крупные города Таджикистана вы знаете? Какие большие реки Таджикистана вы знаете? Каких известных людей вы знаете в Таджикистане?	6	1		Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
3	Наша семья, деятельность членов	5	1		Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-

	нашей семьи. Кто наша семья? Как его зовут? Кому сколько лет? Кто в семье старший, а кто младший? Кто где работает и учится? Как мы помогаем друг другу? Семейные традиции.				rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
4	Школа и я. Как наша школа, наш класс? Что мы делаем на уроках таджикского, математики и английского языка? Дружба и взаимопомощь на уроках. Распорядок рабочего дня студента. Интересные истории из жизни школьников.	7	1		Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
5	Осень. Симптомы осени. Прогулки по полям, садам, горам. Осенние работы в поле, саду, огороде. Кто поможет с осенними работами? Как звери и	11	1		Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-

	птицы готовятся к зиме?				
6	Еда и посуда. Наименования тары и пищевых продуктов. Кто что может приготовить? Пройдитесь вокруг стола. Где мы покупаем продукты?	11	1		Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
7	Обувь и одежда. В магазине одежды и обуви. Как мы ухаживаем за своей одеждой и обувью? Что мы можем сделать сами: пришить пуговицы, почистить одежду и обувь.	10	1		Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
8	Животные, домашние и дикие птицы. Каких животных и птиц мы знаем? Как мы заботимся о них? Каковы преимущества домашних животных и домашней птицы? В	8	1		Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-

	зоопарке. Что мы знаем о диких животных и птицах?				
9	Наша Родина - Республика Таджикистан. Таджикистан – солнечная страна. Государственные символы: герб, флаг, национальная валюта. Заочная поездка по стране. Гостеприимство в Таджикистане - Душанбе. Люди, прославившие нашу страну.	3	1		Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школьная жизнь. Научитесь читать с интересом. Что делать в	8	1		Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581

	трудной ситуации в школе? Научитесь дружить. Интересные истории из жизни студентов.				
2	Наша семья. Мои обязанности в семье. Что такое союзная семья? Не унижайте себя и своих близких на глазах у других.	5	1		Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
3	Мое здоровье и спорт. Что я знаю о своем здоровье? Как я начинаю свое утро? Хорошие и плохие привычки. Аптека природы. Почему я люблю гулять на природе? Мой любимый вид спорта.	9	1		Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
4	Мое любимое занятие. Умелые руки. Создано десять пальцев. Мое любимое хобби. Что такое способности человека и как их	8	1		Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581

	развивать?				
5	Природа в моей жизни. Что я знаю о природе своей страны? Научитесь вдохновляться природой. Берегите живую природу.	7	1		Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
6	. Кем и как я стану в будущем? Я вырасту. Кем я хочу быть в будущем? Что я знаю о профессии моих родителей? Кем я хотел бы быть в будущем? Вы и ваша работа должны быть оценены.	7	1		Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
7	Количество и время. Живите по часам. Для того, чтобы стать работающим человеком, нужно время. Время уходит, деньги заканчиваются.	14	1		Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
8	Моя деревня. Мой город. Что я могу рассказать своим	6	1		Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-

	гостям о своем городе, своем селе? Традиции моей деревни, моего города. Почему хлеб дороже всего?				
9	Наша родина - Таджикистан. С чего начинается Родина? Заботиться о природе - значит заботиться о родине. Я здесь родился и здесь буду расти. Что я знаю о Таджикистане? Из истории моей страны. Дружба народов.	4	1		Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Об отношениях человека и животных. Собака – верный друг. Животные на службе	7	1		Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581

	человека (рассказы-пантомимы, стихи и проза из произведений таджикских писателей).				
2	Природа — это тоже книга. Откуда ты это знаешь? Что значит понимать природу? Зачем человеку наблюдать за природой? Какие пейзажи весны, лета, осени и зимы вам особенно нравятся и почему? Какое природное явление удивило или поразило вас. Природа в образе таджикских писателей.	6	1		Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
3	Характер, состояние, черты и характеристики человека, животного и предмета (с отрывками из произведений таджикских писателей) - сильный, сильный, печальный, счастливый, красивый, высокий, храбрый; твердый,	7	1		Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78

	твердый, сухой, согнутый, комковатый; холодный, дорогой; тездав, бодпо, боркаш....				
4	Мир красок. Нужно ли различать цвета? Что дает нам знание цветов (белый, черный, серый, зеленый, хурма, розовый, фиолетовый)? Отрывки из произведений писателей, в которых упоминаются цвета. Может ли цвет иметь смысл?	7	1		Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
5	Для чего нам дана жизнь? Как выбрать образ жизни? Что вы подразумеваете под «хорошей работой и добрым именем»? Что значит «сохранить его имя навсегда»? Вы согласны с этой идеей?	9	1		Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
6	Школьный урок и жизненный урок. При каких условиях в	9	1		Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78

	человеке появляется человечность? Что означает пословица «Сядь на луну, сядь на луну, сядь на горшок, почернеешь»? Вы согласны с этой идеей? Чему мы учимся в школе? (Стихи С. Айни: Школа). Как вы думаете, что такое школа жизни?				
7	Искусство в нашей жизни. Какова роль искусства в нашей жизни? Музыка и мы. Можем ли мы увидеть произведение искусства? Беседа об искусстве таджикского кино и театра. Известные таджикские художники. Искусство вечно. Вы согласны?	9	1		Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
8	Письма и корреспонденция. Письмо отцу, матери, брату и сестре. Письмо родственникам. Письмо	7	1		Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-

	одноклассникам, 7друзьям. Письмо любимому художнику. Письмо в Управление радио и телевидения. Соблюдайте правила написания.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Об отношениях человека и животных. Собака – верный друг. Животные на службе человека (рассказы- пантомимы, стихи и проза из произведений таджикских писателей).	5	1		Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
2	Природа — это тоже книга. Откуда ты это знаешь? Что значит понимать природу? Зачем человеку	4	1		Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-

	наблюдать за природой? Какие пейзажи весны, лета, осени и зимы вам особенно нравятся и почему? Какое природное явление удивило или поразило вас. Природа в образе таджикских писателей.				
3	Характер, состояние, черты и характеристики человека, животного и предмета (с отрывками из произведений таджикских писателей) - сильный, сильный, печальный, счастливый, красивый, высокий, храбрый; твердый, твердый, сухой, согнутый, комковатый; холодный, дорогой; тездав, бодпо, боркаш....	5	1		Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
4	Мир красок. Нужно ли различать цвета? Что дает нам знание цветов (белый, черный, серый, зеленый, хурма, розовый, фиолетовый)?	4	1		Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581

	Отрывки из произведений писателей, в которых упоминаются цвета. Может ли цвет иметь смысл?				
5	Для чего нам дана жизнь? Как выбрать образ жизни? Что вы подразумеваете под «хорошей работой и добрым именем»? Что значит «сохранить его имя навсегда»? Вы согласны с этой идеей?	6	1		Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
6	Школьный урок и жизненный урок. При каких условиях в человеке появляется человечность? Что означает пословица «Сядь на луну, сядь на луну, сядь на горшок, почернеешь»? Вы согласны с этой идеей? Чему мы учимся в школе? (Стихи С. Айни: Школа). Как вы	3	1		Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78

	думаете, что такое школа жизни?				
7	Искусство в нашей жизни. Какова роль искусства в нашей жизни? Музыка и мы. Можем ли мы увидеть произведение искусства? Беседа об искусстве таджикского кино и театра. Известные таджикские художники. Искусство вечно. Вы согласны?	3	1		Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
8	Письма и корреспонденция. Письмо отцу, матери, брату и сестре. Письмо родственникам. Письмо одноклассникам, друзьям. Письмо любимому художнику. Письмо в Управление радио и телевидения. Соблюдайте правила написания.	4	1		Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Повторение материалов 4 класса. Таджикский алфавит	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
2	Звонкие и глухие согласные.	1				
3	Гласные и ётированные звуки	1				
4	Фонетика. Диалог «Комрон и Зебо»	1				
5	Работа с текстом «В зоопарке».	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
6	Выполнение упражнений.	1				
7	Работа с текстом «Лев, заяц и обезьяна».	1				

8	Виды слогов. Открытые и закрытые слоги	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
9	Работа с текстом «Урок мира».	1				
10	Изложение: «Хитрая лиса и глупый волк»	1	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
11	Уважение к Гимну Республики Таджикистан	1				
12	Работа с текстом «Городок».	1				
13	Проверочный диктант	1	1			
14	Выполнение упражнений	1				
15	Работа с текстом «Мои друзья»	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
16	Выполнение упражнений	1				
17	Диалог «Моя семья»	1				

18	Работа со словарём	1				
19	Работа с текстом «Гранат»	1				
20	Работа по упражнениям	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
21	Диалог «Время сборки урожая»	1				
22	ЭССЕ: «Книга твой друг»	1	1			
23	Прилагательное – как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
24	Качественные и относительные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
25	Работа с текстом «Чёрный муравей». Диалог	1				
26	Работа с текстом «Бинокль».	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
27	Степени сравнения имён	1				

	прилагательных					
28	Проверочный диктант	1	1			
29	Суффиксы прилагательных	1				
30	Выполнение упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
31	Структура прилагательных. Составные и сложные прилагательные.	1				
32	Префиксы и суффиксы прилагательных	1				
33	Работа с текстом «Таджикистан – край родной»	1				
34	Местоимение как часть речи	1				
35	Виды местоимений. Личные и вопросительные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
36	Указательные	1				

	местоимения					
37	Отрицательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
38	Изложение	1	1			
39	Глагол – как часть речи	1				
40	Основы глагола	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
41	Личные местоимение в глаголах.	1				
42	Спряжение глаголов.	1				
43	Времена глагола. Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
44	Глагол «есть»	1				
45	Настоящее время глагола.	1				
46	Будущее время глагола. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-

	«Родина»					
47	Абсолютные и непрерывные глаголы	1				
48	Прямые и косвенные глаголы	1				
49	Пассивные и переходные глаголы	1				
50	Проверочный диктант	1	1			
51	Работа с текстом «В школьной столовой»	1				Библиотека ЦОК
52	Структура глагола	1				
53	Выполнение упражнения 51 – 53	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
54	Вспомогательные глаголы	1				
55	Работа по картине «Рыбалка»	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-

56	Неспрягаемые глаголы	1				
57	Причастие	1				
58	Времена причастий	1				
59	Работа с текстом «Сокол и соловей»	1				
60	Деепричастие. Текст «Добрые братья»	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
61	Работа со словарём	1				
62	ЭССЕ: «Расцветай, наш край родной Таджикистан»	1	1			
63	Наречие – как часть речи	1				
64	Виды наречий.	1				
65	Работа по картине	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
66	Проверочный	1	1			

	диктант					
67	Диалог про домашних и диких животных	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
68	Деловые письма	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение материалов 5 класса.	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
2	Прилагательное. Стихотворение С. Айни «Школа»	1				
3	Работа с текстом «Дыня», «Ловкая курица».	1				
4	Выполнение	1				

	упражнений.					
5	Работа с текстом «Бабушка сказочница» и «Богатый и сирота»	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
6	Прилагательное и виды прилагательных.	1				
7	Проверочный диктант	1	1			
8	Стихотворение «Таджикистан». Работа со славарём.	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhirudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
9	Разбор стихотворений Н. Раззока «Душанбе» и «Родной язык»	1				
10	Виды прилагательных. Работа с текстом «Герои Таджикистана»	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
11	Работа по картине	1				

12	Основы видов прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
13	ЭССЕ: «Уважай своих родителей»	1	1			
14	Работа с текстом «Осень в фермерских хозяйствах».	1				
15	Наречие	1				
16	Выполнение упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
17	Выполнение упражнений.	1				
18	Проверочный диктант	1	1			
19	Выполнение упражнений	1				
20	Наречие и виды наречий	1				
21	Выполнение упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581

22	Наречные префиксы. Выполнение упражнений	1				
23	Степени наречий. Выполнение упражнений	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
24	Выполнение упражнений.	1				
25	Изложение	1	1			
26	Виды наречий. Выполнение упражнений	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
27	Наречия места и роль наречий в предложении.	1				
28	Выполнение упражнений	1				
29	Имя числительное. Выполнение упражнений	1				
30	Виды числительных. Количественные и порядковые	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581

	числительные					
31	Выполнение упражнений	1				
32	Структура числительных.	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
33	Работа с текстом «Крик совести».	1				
34	Сложные числительное	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
35	Повторение числительных	1				
36	Проверочный диктант	1	1			
37	Глагол – самостоятельная часть речи	1				
38	Выполнение упражнений	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
39	Инфинитив. Выполнение упражнений	1				

40	Текст «Рассказ». Выполнение упражнений	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
41	Основы глагола	1				
42	Времена глагола	1				
43	Роль глагола в предложениях	1				
44	Работа с текстом «Кухонный халат»	1				
45	Выполнение упражнений	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
46	Выполнение упражнений	1				
47	Эссе: «Мой первый учитель»	1	1			
48	Выполнение упражнений. Диалог «Петух и лиса»	1				
49	Работа с текстом. Диалог «Коля и крестьянин»	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78

50	Местоимение. Выполнение упражнений	1				
51	Выполнение упражнений	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
52	Выполнение упражнений с местоимениями	1				
53	Личные местоимения	1				
54	Выполнение упражнений	1				
55	Определительны е местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
56	Окончания личных местоимений.	1				
57	Изложение	1	1			
58	Работа с текстом «Экскурсия в мир сказок»	1				
59	Выполнение упражнений	1				
60	Повторение	1				Библиотека ЦОК

	глагола. Деловые письма					https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
61	Заявление	1				
62	Выполнение упражнений	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
63	Работа с текстом «Уважай учителя»	1				
64	Выполнение упражнений. Текст «Великодушный крестьянин»	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
65	Проверочный диктант	1	1			
66	Выполнение упражнений	1				
67	Работа с текстом «Чёрненький»	1				
68	Работа с текстом «Благодарство» и «Книга»	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
	ОБЩЕЕ	68	8	0		

	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знание языка – знание мира	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
2	Таджикистан – Родина мая	1				
3	Я люблю книг и чтение	1				
4	Беседа. Самостоятельное чтение	1				
5	Сложные слова	1				
6	Выполнение упражнений	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
7	Двойные согласные. Работа с текстом	1				

8	Проверочный диктант: «Высокая оценка»	1	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhirudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
9	Выполнение упражнений	1				
10	Сложные имена существительные	1				
11	День учителей. Выполнение упражнений	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
12	Уважение родителей. Выполнение упражнений	1				
13	Изложение: «Сожаление Короля»	1	1			
14	Алюминиевый завод	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
15	Влияние персидско-таджикской литературы на европейскую	1				

	литературу					
16	Сложные качества и их структура	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
17	Способы образования сложных прилагательных	1				
18	Числительное. Выполнение упражнений	1				
19	Выполнение упражнений	1				
20	Самостоятельное чтение. Носири Хусрав	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
21	Выполнение упражнений	1				
22	Эссе: «Книга - друг человека»	1	1			
23	Инфинитив	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
24	Составление	1				

	текста «Моё свободное время»					
25	Причастие и деепричастие	1				
26	Выполнение упражнений	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
27	Наречие и её структуран	1				
28	Выполнение упражнений	1				
29	Сложные и составные наречия.	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
30	Проверочный диктант: «Новый кишлак»	1	1			
31	Самостоятельное чтение Омара Хайяма	1				
32	Высказывание великих людей об Омара Хайяма	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
33	Отрывки из произведений Омара Хайяма	1				

34	Работа с текстом. Чтение отрывков из прозы	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhirudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
35	Выполнение упражнений	1				
36	Разница между прилагательным и наречием	1				
37	Сочинение: «Дружба народов»	1	1			
=38	Работа с текстом. Манеры это человеческие качество	1				
39	Составные именные префиксы. Выполнение упражнений	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
40	Развитие речи. Саади Шерази	1				
41	Отрывки и рассказы из «Гулистана» Саади Шерози	1				

42	Зоветы и мудрость Саади	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
43	Подчинительные союзы «если, хотя, несмотря на, хотя бы» и др	1				
44	Проверочный диктант: «Воспоминание отца»	1	1			
45	Урок чтения. Ценность хлеба. Национальная армия. Песня о Родине	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
46	Самостоятельное чтение. Хофиз Шерози	1				
47	Литературное наследие Хафиза. Выразительное чтение	1				
48	Построение сложных предложений.	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
49	Условная	1				

	предложения. Выполнение упражнений					
50	Выполнение упражнений	1				
51	Предложение с значением противопоставлени я	1				
52	Чтение и декламация стихов и прозы	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
53	Выразительное чтение	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
54	Развитие речи «Этикет оратора»	1				
55	Работа с текстом «День языка»	1				
56	Развитие речи «Пусть добро останется навсегда»	1				
57	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78

58	Изложение: «Уважение хлеба»	1	1			
59	Выполнение упржнений	1				
60	Выразительное чтение «Аист и доктор»	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
61	Самостоятельное чтение «Герои вечны»	1				
62	Выполнение упражнений	1				
63	Тире между подлежащим и сказуемым	1				
64	Проверочный диктант: «Воспитанный мальчик»	1	1			
65	Выполнение упражнений	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
66	Работа по картинке «Крепость Гиссара»	1				
67	Развитие речи. Выполнение	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-

	упражнений					rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
68	Повторение пройденных тем	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Высказывания великих людей о науке и языкознаний	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
2	Повторение части речи	1				
3	Основы глаголов	1				
4	Времена глаголов	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
5	Прошедшее время глагола	1				

6	Выполнение упражнений	1				
7	Прверочный диктант: «Мой отец»	1	1			
8	Султан поэтов Абуабдулло Рудаки	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
9	Советы и наставлении Рудаки	1				
10	Повествование в прошедшем времени	1				
11	Развитие речи Исмоили Сомони	1				
12	Повесовательно е предложение в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
13	Изложение: «Благодарность »	1	1			
14	Жизнь и творчество Абулкосима	1				

	Фирдовси					
15	Далекое прошлое время глагола	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
16	Рассказ о далеком прошлом	1				
17	Развитие речи Фирдоуси	1				
18	Прошедшее продолжительное время	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
19	Выполнение упражнений	1				
20	Сочинение: «Книга – близкий друг человека»	1	1			
21	Самостоятельное чтение: Учёный - путешественник Насира Хусрава	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
22	Вероятное прошедшее время глагола	1				

23	Урок чтения. Махмуд Тороби	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
24	Настоящее время глагола	1				
25	Настоящее- будущее время глагола	1				
26	Глагол повелительного наклонения	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
27	Проверочный диктант: «Удивительные цыплята»	1	1			
28	Аорист	1				
29	Выполнение упражнений	1				
30	Будущее время глагола	1				
31	Урок чтения. Жизнь и творчество Мавлоно Балхи	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
32	Возможное	1				

	будущее время глагола					
33	Использование временных форм в условных наклонениях	1				
34	Правописание глаголов в настоящем будущем времени (брать, взять)	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
35	Использование глаголов «ходить», «стоять», как продолжительное действие	1				
36	Эссе: «Родина»	1	1			
37	Выполнение упражнений	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
38	Использование наречий с окончанием «- ан»	1				
39	Использование	1				Библиотека ЦОК

	наречий причины					https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
40	Урок чтения. Поэт мира и дружбы – Мирзо Турсунзаде	1				
41	Предлоги «барин» и «-ро»	1				
42	Использование противоположны х союзов	1				
43	Выполнение упражнений	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
44	Урок чтения. Книга «Авесто»	1				
45	Проверочный диктант: «Дом старушки Дилором»	1	1			
46	Подчинительные союзы	1				
47	Подчинительные союзы времени	1				
48	Подчинительные союзы места	1				
49	Урок чтения.	1				Библиотека ЦОК

	Мумин Каноат					https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
50	Подчинительные союзы причины	1				
51	Союзы «хам.....хам»	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhirudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
52	Урок чтения. Книга источник знания	1				
53	Подчинительные условные союзы	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
54	Изложение: «Девочка спаслась»	1	1			
55	Урок чтения. Завоеватель людских сердец – Лоик Шерали	1				
56	Союзы разряда и степени	1				
57	Главные члены предложения	1				
58	Урок чтения. Бозор Собир	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-

59	Вспомогательные члены предложения	1				
60	Дополнение	1				
61	Проверочный диктант: «Тяжёлая дорога»	1	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
62	Урок чтения. Изучаем свой край	1				
63	Определение	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
64	Обстоятельство	1				
65	Фразеологизмы	1				
66	Выполнение упражнений	1				
67	Письмо. Виды писем	1				
68	Повторение пройденных тем	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
ОБЩЕЕ		68	8	0		

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
-------------------------------------	--	--	--	--

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение словосочетания и предложения	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
2	Омонимы	1				
3	Деловые письма: Написать «Объявление»	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
4	Проверочный диктант: «Васе»	1	1			Сборник диктантов стр.213
5	Синонимы	1				
6	Деловые письма: Написать «Протокол»	1				
7	Сочинение: Уважение учителя»	1	1			Различная литература
8	Деловые письма: «Пригласительное» и	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-

	«Поздравление»					
9	Работа с тестами	1				
10	Жизнь и творчество Убайди Зокони	1				
11	Изложение: «Служба Родине»	1	1			Сборник диктантов стр.403-405
12	Жизнь и творчество Сатима Улугзаде	1				
13	Сложные предложение	1				
14	Проверочный диктант: «На фронте»	1	1			Сборник диктантов стр. 276
15	Жизнь и творчество Джалола Икромии	1				
16	Деловые письма: «Заявление» и «Справка»	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
17	Работа с тестами	1				Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
18	Жизнь и творчество Мирсаида Миршакара	1				
19	Эссе: «Таджикистан-край родной»	1	1			Различная литература

20	Виды сложных предложений	1				
21	Главное и зависимое предложение	1				
22	Проверочный диктант: «Вклад академика»	1	1			Сборник диктантов стр.261
23	Роль союзов в предложениях	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
24	Жизнь и творчество Абдурахмона Джами	1				
25	Сочинение: «Мама-дорогая жемчужина»	1	1			Различная литература
26	Деловые письма: «Объяснительное» и «Требование»	1				
27	Развитие речи. Таджикистан-мой край родной	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
28	Знаки препинания в прямом и косвенном речи	1				
29	Проверочный диктант: «Воспоминание о Наврузе»	1	1			Сборник диктантов стр.275

30	Развитие речи. Традиции «Навруза»	1				
31	Работа с текстами: «Характер человека», «Дружба»	1				Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
32	Развитие речи: «Душанбе-сердце Таджикистана»					
33	Знаменитие люди-Мухаммад Икбол	1				Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
34	Повторение пройденных тем	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Забони давлати 5-9 класс, С. Халимова, Д. Хомидов. Душанбе 2018, Издательство «Маориф»

Русско – таджикский словарь. Редакционная коллегия: С. Д. Арзуманов, М. С. Асимов, Х. А. Ахрори, А. М. Маниязов и др. Издательство «Русский язык», 1985г.

Краткая школьная энциклопедия, Саидамир Аминов, Душанбе 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Общее языкознание М. Норматов Душанбе «Маориф» 1991.

Язык и время Муллокандов Э. Душанбе «Ирфон» 1985.

Краткий Русско-таджикский и таджикско-русский словарь синонимов В. А. Капранов, И. Э. Николаев, А. Х. Халилов Душанбе «Маориф» 1985.

Культура речи Т. Зехни Душанбе «Маориф» 1992.

Современный таджикский язык. Синтаксис, Ш. Рустамов, Душанбе «Маориф» 1984.

Энциклопедия таджикской литературы и культуры. Под редакцией Азизкулова Дж.А. Душанбе

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581>

<https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-4/?ysclid=mfrskzdbt705633578>

<https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw729534748>